

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ
ЛИЧНОСТИ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

Контрощикова Ю.А.

«06» октября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ»**

**АНО ДПО
"ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ЗДОРОВОЙ
ЛИЧНОСТИ"**

Подписано
цифровой
подписью: АНО
ДПО "ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ЗДОРОВОЙ
ЛИЧНОСТИ"
Дата: 2025.10.08
13:54:53 +05'00'

г.Уфа-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	Общая характеристика программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	4
3.	Календарный учебный график	5
4.	Учебный план	5
5	Рабочие программы учебных модулей	6
5.1.	Рабочая программа учебного модуля 1. «Проблема семейных конфликтов»	6
6.	Условия реализации программы	8
7.	Формы аттестации	12
8.	Фонд оценочных средств	14
9.	Методические материалы	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов» разработана и утверждена АНО ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ» (далее -образовательная организация).

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928).

- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 № 75620).

1.2. Актуальность программы

Проблема супружеских конфликтов была актуальна всегда, т.к. конфликты влияют не только на отношения между супругами, но и на воспитание детей и даже на общество в целом. Эта проблема близка многим, так как между всеми родителями часто случались конфликты, что негативно влияет на детей. Именно поэтому многими специалистами исследуются супружеские конфликты.

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и кончая современными реформаторами. И это неудивительно. Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой.

Повышение квалификации по изучению и анализа сущности конфликтов в семье особенно актуально и обусловлено значительными изменениями, которые испытывает современная российская семья под влиянием социальных процессов, происходящих в обществе, повышение квалификации

1.3. Общая трудоемкость программы

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 36 академических часа за весь период обучения.

1.4. Требования к обучающимся: программа предназначена для лиц, имеющих высшее профильное образование.

Категория обучающихся – психологи, психологи в социальной сфере, специалисты в сфере социальных проблем.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Итоговый документ- удостоверение о повышении квалификации.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель освоения программы - реализация программы повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

- изучить теоретические основы исследования семейного конфликта;
- сформировать представления о методологических принципах исследования семейного конфликта;
- изучить методы и приемы выявления, предупреждения и урегулирования семейных конфликтных ситуаций;
- изучить технологии управления конфликтами в сфере семейных отношений.

2.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК1.3. Способность оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен повысить знания:

- психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);
- особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен повысить умения:

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен повысить навыки:

- разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- группового и индивидуального консультирования клиентов.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года.

Продолжительность обучения – 6 рабочих дней.

Продолжительность занятий в день не более 6 часов.

№ пп	Наименование модуля, темы	Всего часов	Период обучения /дни					
			1	2	3	4	5	6
1.	Проблема семейных конфликтов	34						
1.1.	Проблема супружеской совместимости	12	6	6				
1.2.	Проблема семейных конфликтов	12			6	6		
1.3.	Основы семейного консультирования	8					6	2
1.4.	Промежуточная аттестация	2						2
2.	Итоговая аттестация	2						2
	Итого	36	6	6	6	6	6	6

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование модуля, темы	Всего часов	В том числе		Вид контроля/ Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	
1.	Проблема семейных конфликтов	34	23	11	Промежуточный контроль Зачет
1.1.	Проблема супружеской совместимости	12	9	3	
1.2.	Проблема семейных конфликтов	12	9	3	
1.3.	Основы семейного консультирования	8	5	3	
1.4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	
2.	Итоговая аттестация	2	-	2	Итоговый контроль Экзамен
3.	Итого	36	23	13	

ТЗ- теоретические занятия, ПЗ-практические занятия

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Проблема семейных конфликтов»

Учебно-тематический план учебного модуля 1. «Проблема семейных конфликтов»

№ пп	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			ТЗ	ПЗ
1.1.	Проблема супружеской совместимости	12	9	3
1.2.	Проблема семейных конфликтов	12	9	3
1.3.	Основы семейного консультирования	8	5	3
1.4.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	34	23	11

Содержание учебного модуля 1. «Проблема семейных конфликтов»

Тема 1.1. Проблема супружеской совместимости

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с преподавателем
<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Содержание видеоконференции:

Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в брак. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики.

Тема 1.2. Проблема семейных конфликтов

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с преподавателем
<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Содержание видеоконференции:

Понятие о супружеском и семейном конфликте. Виды и стадии семейных конфликтов. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов. Характер детско-родительских отношений. Роли ребенка в семье. Роль прародителей в семейном воспитании. Типичные ошибки родителей.

Тема 1.3. Основы семейного консультирования

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с преподавателем
<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Содержание видеоконференции:

Основные принципы консультирования семьи. Традиционные модели семейного консультирования. Профессиональная позиция консультанта его функции. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование семьи по проблеме развода. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Практические занятия в СДО:

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью). Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях.

Цель практических заданий – дать возможность обучающемуся проверить понимание теоретических положений изучаемого курса, знать основные понятия, классификации и т.п. Выполнение каждого задания предполагает систему аргументации правильности решения выбранного ответа и выводов.

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых обучающийся может уяснить сложные вопросы.

Тема 1.1. Проблема супружеской совместимости

1. Подготовить презентацию «Проблема супружеской совместимости»

Тема 1.2. Проблема семейных конфликтов

1. Представление и защита мультимедиа презентаций по теме «Стратегии поведения в семейном конфликте и способы выхода из него».
2. Подготовка и написание аргументированного эссе «Конструктивное семейное общение»

Тема 1.3. Основы семейного консультирования

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?
2. Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии семейного консультирования.
3. Тактики и техники семейного консультирования.
4. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

Промежуточная аттестация по модулю 1.

Зачет.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов» реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием системы дистанционного обучения «GetCourse», а также с использованием платформы бесплатной общедоступной версии яндекс-телемост, электронной почты.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения СДО «GetCourse», расположенном на сайте, открытом для свободного ознакомления, публично доступном для физических и юридических лиц.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент; планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Система дистанционного обучения содержит образовательный контент по курсу «Проблема семейных конфликтов» доступный для Пользователей по интернет-адресу СДО с использованием настольных компьютеров или ноутбуков. Образовательная организация осуществляет электронную систему учета контингента обучающихся, путем регистрации обучающихся в системе дистанционного обучения, учет по прохождению обучающимися процесса обучения, формирует статистический отчет и данные о прохождении промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия предусматривают выполнение практических заданий, которые включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях на общедоступной платформе для проведения онлайн-занятий яндекс-телемост, с использованием бесплатной версии.

Цель практических заданий – дать возможность обучающемуся проверить понимание теоретических положений изучаемого курса, знать основные понятия, классификации и т.п. Выполнение каждого задания предполагает систему аргументации правильности решения выбранного ответа и выводов.

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых обучающийся может уяснить сложные вопросы. Для эффективного внедрения ДОТ и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика. Для использования ДОТ педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника, оснащено 1 раб. столом, 1 раб. стулом, 1 компьютером, наушниками, колонками, вебкамерой, микрофоном, 2 устройствами для накопления и хранения информации.

6.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов» обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация руководящих и педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов» образовательная организация использует электронно-библиотечный ресурс <https://elibrary.ru>.

Используются общедоступные бесплатные версии справочной системы КонсультантПлюс, справочная система Гарант.

Список используемой основной и дополнительной литературы

1. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. Курпатов А.В. Сер. вып. 2 Все решим!. Москва, 2006.
2. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. Курпатов А.В. Сер. Советы доктора. (2-е изд., доп.) Москва, 2007.
3. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ РАЗРЕШИМЫ. Иванова Е. Москва, 2009.
4. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ». EVALUATION OF CHILD-PARENT INTERACTION (ЕСРІ-2.0) Шинина Т.В., Галасюк И.Н. Практическое пособие / Сер. 9 Профессиональная практика. (2-е изд.). Москва, 2020.
5. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Шнейдер Л.Б. Практическое пособие / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., испр. и доп). Москва, 2020.
6. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. Учебник / Сер. 76 Высшее образование. (6-е изд., испр. и доп). Москва, 2020.
7. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Сер. Бакалавр. Специалист. Магистр. (6-е издание, исправленное и дополненное). Москва, 2019.
8. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ». EVALUATION OF CHILD-PARENT INTERACTION (ЕСРІ-2.0). Шинина Т.В., Галасюк И.Н. Практическое пособие / Сер. 9 Профессиональная практика. (2-е изд.). Москва, 2019.
9. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ». Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Сер. Профессиональная практика. (2-е издание). Москва, 2019.

10. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Шнейдер Л.Б. Практическое пособие / Сер. 58 Бакалавр. Академический курс. (2-е издание, исправленное и дополненное). Москва, 2018.
11. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. Учебное пособие для вузов / Сер. Gaudeamus. (Издание 5-е). Москва, 2011.
12. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Быкова И.С. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / Оренбург, 2010.
13. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. Сер. Summa. (Издание 4-е) Москва, 2010.
14. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Шнейдер Л.Б. Практическое пособие / Сер. 58 Бакалавр. Академический курс. (2-е изд., испр. и доп). Москва, 2019.
15. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Сер. Энциклопедия хозяина и хозяйки. Москва, 2008.
16. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. Учебное пособие для вузов / (Издание 4-е стереотипное) Москва, 2008.
17. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Билецкая М.П., Маликова Т.В. Учебно-методическое пособие к курсам «Психология семьи и семейная психотерапия», «Клиническая психология перинатального развития» / Том Часть I Перинатальный период развития. Санкт- Петербург, 2008.
18. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. учебное пособие для вузов / Сер. Gaudeamus. (Издание 3-е) Екатеринбург, 2007.
19. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. учебное пособие для вузов / Сер. Учебное пособие для вузов. (2-е издание) Москва, 2006.
20. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Шнейдер Л.Б. Сер. Gaudeamus. Екатеринбург, 2005.
21. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Андреева Т.В. Учеб. пособие / Сер. Психологический практикум. ([3. изд.]) СПб., 2004.
22. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. НАЛЬЧИК, 2004.
23. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ В СИТУАЦИИ НЕНОРМАТИВНОГО КРИЗИСА. Губина С.Т. учебно-методическое пособие / Глазов, 2011.
24. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ. Елизаров А.Н. учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Москва, 2005.
25. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ. Елизаров А.Н. учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Москва, 2004.
26. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Конева О.Б. Электронный ресурс: учебное пособие / Челябинск, 2019.

Справочная система «КонсультантПлюс»

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025).
2. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 10.02.2020) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
3. Пешкова О.А. Отдельные вопросы алиментных обязательств других членов семьи в семейном законодательстве Российской Федерации // Цивилист. 2022. № 2. С. 54 - 59.

4. Мерзлякова И.С. К вопросу о несовершенстве семейного законодательства Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. № 12. С. 10 - 16.
5. Рабец А.М. Традиционные семейные ценности, семейные обычаи и традиции в системе источников семейного права Российской Федерации // Цивилист. 2024. № 4. С. 6 - 13.
6. Слесарев С.А. Семейное положение // СПС КонсультантПлюс. 2025.
7. «Семейное право: Учебник» (4-е издание, переработанное и дополненное). (Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.) (под ред. П.В. Крашенинникова). («Статут», 2019).
8. «Семейное право: Учебник». (3-е издание, переработанное и дополненное). (под ред. П.В. Крашенинникова). («Статут», 2016).
9. «Брачный договор в Российской Федерации, других государствах - участниках Содружества Независимых Государств и Балтии: Учебно-практическое пособие». (Левушкин А.Н.) («Юстицинформ», 2012).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов» применяются следующие виды аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит с использованием «Система прокторинга» – прикладное программное обеспечение «Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0».

Образовательной организацией разработаны и утверждены:

- локальные нормативные акты, регламентирующие порядок применения образовательными организациями сервиса прокторинга, а также сервисов взаимодействия преподавателей с обучающимися посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеoinформацией, файлами;
- перечень лиц, ответственных за поддержку применяемых технологий.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Целью проведения промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов учебного модуля образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (тестирование) с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / не зачет».

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме экзамена (тестирование).

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Условия выполнения итогового тестирования: необходимо выбрать только один правильный ответ. Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

8.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Варианты вопросов для промежуточной аттестации

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.**

2. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**
- в) малое общество;
- г) малая культура.

3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

4. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

5. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

6. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

7. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение аборт;
- д) внебрачное рождение детей.

8. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;

г) регулирующий.

9. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) **пересмотр супружеских отношений.**

10. Период появления первого ребенка

- а) **стадия репродуктивного родительства;**
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

11. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) **стадия авторитета ребенка**
- г) стадия взаимозависимости.

12. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

- а) придуманная любовь;
- б) **творческая деятельность;**
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

13. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией

- а) **верно;**
- б) неверно
- в) не всегда

14. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) **ни один из ответов неверен.**

15. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) **обратной связи;**
- в) нет никакой связи.

16. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) **стадия прародительства;**
- г) стадия социализированного родительства.

17. Функцией предбрачного периода является:

- а) **накопление совместных впечатлений и переживаний;**

- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

18. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

19. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

20. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

21. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир;
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдемиллер.

22. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

- а) структура семьи;
- б) холоны или подсистемы семьи;
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.

8.2. Варианты вопросов для итоговой аттестации

1. Согласно какому общенаучному направлению, семейные отношения являются производными от образа жизни семьи, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством?

- 1) эволюционному;
- 2) этологическому;
- 3) эмпирическому;
- 4) функциональному;**
- 5) научному.

2. По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на

- 1) эндогамию, экзогамию;**
- 2) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

3. Нуклеарная – это семья, состоящая из

- 1) двух поколений;**
- 2) трёх поколений.

4. Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется

- 1) структурой семьи;
- 2) функцией семьи;**
- 3) функционально-ролевой структурой семьи.

5. Функциями предбрачного периода являются:

- 1) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- 2) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения;
- 3) прогнозирование и проектирование семейной жизни.
- 4) все ответы верны.**

6. «Расстояние» от одного события в семье до другого называется:

- 1) жизненным циклом семьи;
- 2) динамикой семьи;
- 3) стадией жизненного цикла семьи.**

7. По состоянию психологического комфорта в семье выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;
- 3) благополучные и неблагополучные.**

8. По способности продуктивно разрешать семейные проблемы выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;**
- 3) благополучные и неблагополучные.

9. Для какого типа воспитания характерно стремление родителей сопровождать каждый шаг ребёнка, предохранять и защищать от воображаемых опасностей, необоснованно беспокоиться, тревожно привязывать к себе:

- 1) потворствующей гиперпротекции;
- 2) доминирующей гиперпротекции;**
- 3) эмоционального отвержения;
- 4) воспитания в «культе болезни».

10. Э.Г. Эйдемиллер и др. выделяют следующие этапы развития коммуникационной проблемы в семье:

- 1) дефицитный, искажающий, конфликтный;
- 2) информационно-дефицитный, замещающе-искажённый, поведенчески-коммуникационный;**
- 3) информационно-дефицитный, искажающий, конфликтный.

11. Позитивное взаимодействие в семье предполагает развитие следующих основных умений и навыков (Б. Эчорд, М. Берри и др.):

- 1) умение слушать, правильный зрительный контакт, определение сути сообщения, самораскрытие;
- 2) умение слушать, понимать, выяснять до конца, говорить;**
- 3) умение говорить, понимать, сосредоточение на положительном, конкретность.

12. Какой подход к супружеской совместимости предполагает выделение трёх уровней совместимости: психофизиологического, психологического и социального, при ведущей роли последнего?

- 1) функциональный подход;
- 2) адаптивный подход;
- 3) психоаналитический подход;
- 4) структурный подход.**

13. Ролевая структура семьи, в которой предполагается жёсткое закрепление за супругами в соответствии с их полом определенных ролей называется:

- 1) эгалитарной;
- 2) традиционной.**

14. Для человека, испытывающего посттравматический стресс при разводе, характерна подавленность, оглушённость, трудность в понимании и оценке происходящего. Он производит впечатление «отсутствующего, пребывающего в другом мире». Какой тип поведения наблюдается?

- 1) экспрессивный;
- 2) контролирующий;**
- 3) шоковый.

15. Тип реакции партнёров в конфликте, когда они открыто проявляют своё раздражение, беспокойство, подчёркивая свои требования, называют:

- 1) взаимным уклонением;
- 2) взаимным обвинением;**
- 3) требованием и уклонением.

16. Резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью семьи, следствием которой является фрустрация, называется:

- 1) семейной тревогой

- 2) состоянием вины
- 3) состоянием глобальной семейной неудовлетворённости**
- 4) семейно-обусловленным непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

17. Индивид проявляет «оправдательную активность», и в то же время стремиться занимать как можно меньше места, т.е. минимизировать притязания, проявляет уступчивость и т.п. Когда проявляется подобное состояние?

- 1) при семейной тревоге;
- 2) при состоянии вины;**
- 3) при состоянии глобальной семейной неудовлетворённости;
- 4) при семейно-обусловленном непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

18. Какая методика направлена на диагностику характера коммуникаций в семье:

- 1) Типовое семейное состояние
- 2) Семейная социограмма**
- 3) PARI

19. Какая модель психологической помощи семье основывается на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;**
- 4) психологическая;
- 5) медицинская.

20. Какая модель психологической помощи предполагает, что причины различных проблем или неблагополучий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;
- 4) психологическая;**
- 5) медицинская.

21. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) основная работа направлена на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник?

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;**
- 3) семантической.

22. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) структура личности, её актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования?

- 1) симптоматической;

- 2) энергетической;
- 3) семантической.**

23. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

24. Психологическое консультирование отличается от психотерапии:

- 1) методами работы
- 2) областью применения**
- 3) характером решаемых ситуаций
- 4) содержанием договора

25. Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:

- 1) социальная
- 2) психологическая**
- 3) педагогическая
- 4) диагностическая

26. Принцип психологического консультирования, предполагающий обязательное условие существования личности:

- 1) индивидуальность личности
- 2) самодостаточность
- 3) духовность
- 4) свобода личности**

27. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

- 1) уважение личности клиента
- 2) информация сообщается с учетом этических принципов
- 3) учет интересов ребенка
- 4) сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

28. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

29. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.**

30. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;

б) на основе причинно-следственных связей;

в) на основе чувственного опыта;

г) на основе контакта с противоположным полом.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации для слушателей по освоению программы повышения квалификации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов»

Уважаемые слушатели программы повышения квалификации «Проблема семейных конфликтов»!

Данные методические рекомендации призваны помочь вам максимально эффективно и продуктивно освоить программу, а также применять полученные знания и навыки в вашей профессиональной деятельности.

I. Организация учебного процесса

Ознакомление с программой курса:

Внимательно изучите учебный план, цели и задачи курса, а также требования к итоговой аттестации. Это поможет вам сориентироваться в структуре курса и понять, на что следует обратить особое внимание.

Ознакомьтесь с информацией о преподавателях, их опытом и квалификацией. Это позволит вам понять, к кому обращаться с вопросами и за консультациями.

Планирование учебного времени:

Составьте индивидуальный график обучения, учитывая ваш рабочий график, личные обстоятельства и сроки выполнения заданий.

Выделите достаточно времени для изучения лекционных материалов, рекомендованной литературы, выполнения практических заданий и подготовки к итоговой аттестации.

Старайтесь придерживаться составленного графика, чтобы избежать перегрузок и успешно освоить программу.

Выбор формы обучения:

Уточните, какие формы обучения доступны в рамках программы (очная, заочная, дистанционная, смешанная).

Выберите наиболее удобную и эффективную для вас форму обучения, учитывая ваши возможности и предпочтения.

Если вы выбрали дистанционную форму обучения, убедитесь, что у вас есть доступ к необходимому оборудованию и интернет-соединению.

Организация рабочего места:

Организуйте удобное и комфортное рабочее место для обучения, где вас ничто не будет отвлекать.

Подготовьте все необходимые материалы и инструменты (компьютер, интернет, учебники, тетради, ручки и т.д.).

II. Рекомендации по освоению материала

Активное изучение лекционных материалов:

Не просто читайте лекции, а активно изучайте их, делая пометки, выделяя ключевые моменты и задавая вопросы.

Старайтесь понять, а не просто запомнить информацию.

Используйте различные методы активного обучения, такие как:

Составление конспектов

Создание ментальных карт

Написание тезисов

Формулировка вопросов

Обсуждение материала с коллегами

Изучение рекомендованной литературы:

Ознакомьтесь со списком рекомендованной литературы и выберите наиболее интересные и полезные для вас книги и статьи.

Читайте литературу критически, анализируя различные точки зрения и подходы.

Делайте выписки и конспекты из прочитанного, чтобы закрепить информацию.

Выполнение практических заданий:

Выполняйте все практические задания, предусмотренные программой курса.

Старайтесь применять полученные знания на практике, анализируя реальные ситуации, рассматривая примеры, описываемые в источниках.

При выполнении заданий используйте различные инструменты и методы, такие как:

Анализ кейсов

Ролевые игры

Дискуссии

Моделирование ситуаций

Участие в онлайн-мероприятиях:

Участвуйте в вебинарах, онлайн-дискуссиях, консультациях с преподавателями и других онлайн-мероприятиях, предусмотренных программой курса.

Задавайте вопросы, делитесь своим опытом и мнениями.

Взаимодействие с преподавателями и коллегами:

Не стесняйтесь обращаться к преподавателям за консультациями и помощью.

Обменивайтесь мнениями и опытом с коллегами, участвуйте в дискуссиях и совместных проектах. Как показывает практика, очень полезно обмениваться опытом с коллегами, так как можно перенять ценные знания и получить новые профессиональные контакты.

Создайте группу для общения с коллегами, для обмена информацией, для консультаций и помощи.

Использование дополнительных ресурсов:

Используйте различные дополнительные ресурсы, такие как:

Интернет-сайты

Видеолекции

Подкасты

Книги

Статьи

Отдельным пунктом стоит изучение информации, представленной в электронных библиотеках.

Посещайте специализированные мероприятия, такие как конференции, семинары, тренинги.

Самостоятельная работа:

Не ограничивайтесь только материалами курса, а самостоятельно изучайте дополнительные источники информации.

Выполняйте все задания самостоятельно, чтобы закрепить полученные знания и навыки.

Проявляйте инициативу и творческий подход к обучению.

Подготовка к итоговому контролю:

Внимательно изучите требования к итоговому контролю и критерии оценки.

Систематически повторяйте пройденный материал.

Выполняйте тренировочные задания и тесты.

Обратитесь к преподавателям за консультацией, если у вас возникли вопросы.

III. Применение знаний на практике и саморазвитие

Применение полученных знаний в профессиональной деятельности:

Старайтесь применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности, анализируйте реальные ситуации, разрабатывайте стратегии решения проблем.

Используйте различные методы и инструменты, изученные в рамках курса.

Делитесь своим опытом с коллегами, участвуйте в обсуждениях и обменах мнениями.

Повышение квалификации и саморазвитие:

Постоянно повышайте свою квалификацию, участвуйте в тренингах, мастер-классах, конференциях и других мероприятиях.

Самостоятельно изучайте новые методы и инструменты работы с семейными конфликтами.

Развивайте свои личностные качества, такие как коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость.

Соблюдение этических норм:

Соблюдайте этические нормы и принципы работы с семейными конфликтами, такие как конфиденциальность, уважение к клиентам, недискриминация.

Рефлексия:

Регулярно анализируйте свою профессиональную деятельность, оценивайте свои успехи и неудачи, выявляйте области, требующие дальнейшего развития.

Ведение личного дневника или журнала, где вы будете записывать свои мысли, чувства и выводы, связанные с вашей работой. Обращение к супервизору или опытному коллеге для получения обратной связи и поддержки.